

基于“互联网+”高校计算机教学的模式探讨

张娟

摘 要：在新时代教育教学背景下，高等院校越来越注重对教学模式的优化创新。信息技术的快速发展，给高等院校计算机教学模式优化创新带来了深远影响，尤其提出了“互联网+”教学模式。将“互联网+”与高校计算机教学的融合应用，显著提升了计算机教学效率，学生不仅可以随时随地进行高效学习，还可以借助互联网的优势，不断进行思维创新与实践探索，实现更深层次的学习目标。基于此，本文简要分析了高校计算机教学存在的问题，探究了几点“互联网+”高校计算机教学模式构建思路。

关键词：“互联网+”；高等院校；计算机教学；教学模式创新

引 言

“互联网+”模式是在原有互联网教学模式基础上进化而成的，更加强调发挥出互联网技术的优势和长处，引导学生能够利用互联网技术进行自主学习、深度学习。“互联网+”模式不仅仅将互联网技术作为教学活动中的先进教学手段，而是通过与计算机教学的融合，形成新的教学体系，突出学生在信息化教学中的主体性和主导性。为此，越来越多的计算机学科教师已经积极探索，如何促进“互联网+”教学模式与课堂教学的融合应用。

一、高校计算机教学存在的问题

（一）教学理念有待创新

一直以来，高校计算机教学都存在教学理念落后问题。教师为了保证教学进

度不受影响,甚至为了满足大学生“不挂科”的学习目标,往往会采取以教授理论知识为主的教学模式,比如,利用多媒体课件将计算机原理、软件操作流程等知识点直接“灌输”给学生。在这种教学条件下,学生只能被动接收知识,无法真正做到自主学习、自主思考,严重影响了学生的学习兴趣和学习效果。更为重要的是,高校计算机学科是一门实践大于理论的重要学科,如果学生的学习只是停留在理论层面,无法真正获得实践探索的机会,课堂教学“教学做”相脱节,那么学生永远无法真正做到深度学习、高效学习。

（二）教学手段有待丰富

从整体上来看,高校计算机教学存在方式方法老旧、教学手段单一等问题。高校计算机学科具有极强的操作性,比如,软件应用、程序制作等,这些教学内容不仅十分考验学生的操作能力,更是对学生创新性思维以及实践能力的考察。但是由于很多高校计算机课堂教学手段不够丰富,教师只是进行简单的理论性教学,即便开展实践课教学活动,也存在明显的实践探索深度不足、实践学习时间不够等问题。这样不仅限制了学生的操作练习,更不利于学生创新性思维的激发与锻炼。

（三）教学思路有待拓宽

从客观的角度上来讲,大学生之间的计算机能力存在较大差异性。很多学生从小就对计算机比较感兴趣,也有很多学生日常接触计算机相对较多,在真正接受计算机学科教学之前就已经具备了一定计算机操作能力。但也有部分学生平日接触计算机的机会比较少,再加上对计算机学习缺少足够多的兴趣,导致计算机学习能力以及综合实践操作水平相对偏低。但是教师在开展计算机教学活动时,存在教学思路狭窄问题,教师没有特别注意上述问题,而是继续采取“集中式”教学模式,并未开展“分层式”、“针对性”教学活动,这样便严重影响了学生的学习质量^[1]。

二、“互联网+”高校计算机教学模式构建

（一）积极推进微课教学模式

微课教学法是目前应用比较广泛的信息化教学手段,从实际教学使用效果来看,具有极强的应用价值,值得在高校计算机学科大面积推广与应用。微课是基

于互联网平台运行的教学模式，真正实现了“互联网+”教学目标，教师可以将教学重点内容以及需要学生自主思考与探究的问题，通过微课视频传递给学生。学生 anywhere、anytime，只要有电子设备以及互联网络，即可登录微课教学平台，通过观看微课完成本节课的学习任务。而且，教师还可以通过微课给学生布置学习任务、探究性实践操作题等，学生在完成学习任务或者实践操作练习题后，上传至微课教学平台，教师再根据每个学生的学情反馈，找出学生自主学习过程中存在的薄弱点和不足之处，进而在下一阶段的教学活动中进行更加针对性的教学。此外，学生利用微课教学平台，可以实现与教师和同学的线上沟通交流，这样便最大限度提高了计算机教学活动整体能效。

（二）落实运用多媒体教学模式

多媒体教学法是应用极为广泛的教学手段，能够根据教学目标灵活改变教学内容，具有比较强的可操作性。在“互联网+”背景下的多媒体教学模式更加注重与课堂教学活动的全面融合，教师不再将教学内容单纯通过多媒体PPT等课件呈现给学生，而是让多媒体真正贯穿整个课堂教学活动，让学生在更加趣味的环境下进行自主学习。教师既可以让多媒体成为理论知识的教学平台，也可以使其成为学生展示自我的平台，每个学生都可以将学习经验和实践作品，通过多媒体呈现给其他同学，再让其他同学共同进行参考与评价，这样能够大幅度提高计算机课程教学趣味性、有效性^[2]。

（三）全面打造数字化教学平台

为了充分发挥出“互联网+”与计算机教学的融合作用，教师必须要依托互联网平台，构建具有数字化、智慧化的教学平台。在教学平台中有大量教学资源，还可以做到实时在线的互动交流。比如，在进行“C语言程序设计”教学活动时，教师便可以让学生依托数字化教学平台，开展更加深度的实践学习。学生可以在数字化教学平台收集更丰富的学习资料，彻底打破了过去学习资料有限的学习困局，而且学生还能够的教学平台上进行互动交流，各自分享学习经验，对于遇到的学习问题也可以在线上平台进行合作探究。这样不仅提高了学生的自主实践操作能力和创新意识水平，也让现代大学生更加注重合作学习，有助于培养大学生的合作学习意识^[3]。

三、结语

“互联网+”模式让计算机教学资源更加丰富、教学内容更加精细，这对于强化计算机教学活动质量有着积极作用。高校计算机学科教师必须要转变教学思路、创新教学理念，真正以互联网教学平台为基础，充分发挥出微课教学法、多媒体教学法的教学优势，打造数字化、智慧化教学平台，给学生更多自主学习、自主实践的机会，让每个学生都能够在“做”中进行深度学习，这样才能真正提高现代大学生的计算机学科综合素养。

参考文献：

- [1]李慧. 移动互联网时代高校计算机基础课程的教学模式研究[J]. 科学与财富, 2021(12):91, 107.
- [2]王玲. 浅析基于"互联网+"的高校《计算机应用基础》教学模式[J]. 计算机与网络, 2021, 47(14):34.
- [3]陈莹, 郭娟, 谢瑾. “互联网+”背景下高校计算机开放式教学平台的构建研究 [J]. 教育教学论坛, 2020(10):380-382.